

Escuela Primaria Monterey Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Monterey Vista
Dirección	901 East Graves Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Monterey Park, CA 91755
Número Telefónico	(626) 307-3300 Ext. 4204
Director/a	Mr. Hing K. Chow
Dirección de Correo Electrónico	hchow@gesd.us
Sitio Web Escolar	www.garvey.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64550-6013585

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Garvey
Número Telefónico	(626) 307-3400
Superintendente	Anita Chu
Dirección de Correo Electrónico	achu@gesd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.garvey.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela Monterey Vista está ubicada en la ciudad de Monterey Park y es una de las 11 escuelas del distrito escolar Garvey. Hay aproximadamente 551 alumnos inscritos desde kínder hasta sexto grado para el año escolar 2023-2024. Monterey Vista ofrece un currículo desafiante que se enfoca en las normas de contenido del estado mientras satisface las necesidades de nuestra diversa población de alumnos. Monterey Vista ha sido reconocida como una escuela de logro de Título I en 2003 y como una escuela de premios de logro académico de Título I en 2007, 2008, una escuela distinguida de California en 2004 y 2014 y una escuela Que Ningún Niño Se quede Atrás - Cinta Azul Nacional en 2004 y 2020.

Los alumnos se benefician de una variedad de programas de enriquecimiento y recuperación que incluye programas extracurriculares enfocados en nuestros alumnos de altas necesidades. Monterey Vista también tiene un maestro de intervención de tiempo completo para Rtl durante el día y el empuje en el programa. También hay un asistente de instrucción que provee apoyo en el idioma primario para los alumnos de inglés. Monterey Vista re-designó a 18 alumnos de inglés a un estatus de competencia total para el año escolar 2023-2024. También hay muchas oportunidades de participación para los alumnos de la escuela Monterey Vista. Actualmente, tenemos un club de jardinería, un club de tareas, y un club de anuario. Como una escuela de alto rendimiento con diversos orígenes étnicos de los alumnos, el rendimiento de los alumnos sigue aumentando cada año. Monterey Vista también está clasificada en el 6% superior entre 5800 escuelas primarias en California. El esfuerzo y dedicación de los maestros y personal de Monterey Vista han hecho de la escuela un lugar de calidad donde ocurre el aprendizaje. El personal está orgulloso del alto rendimiento de nuestros alumnos y de las altas expectativas establecidas por los maestros y el personal. Todo el personal también presume del ambiente positivo, cálido, cariñoso y

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

seguro que forma parte de nuestra cultura escolar. Creemos en educar y formar al niño en su totalidad como nuestro objetivo siempre presente.

Nuestra misión: Nosotros, los alumnos de la escuela Monterey Vista aprenderemos habilidades académicas, valores morales y éticos, respeto por la diversidad que nos permitirán ser aprendices de por vida y miembros productivos de una sociedad global.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
1° Grado	66
2° Grado	61
3° Grado	85
4° Grado	95
5° Grado	81
6° Grado	73
Inscripción Total	545

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8%
Masculino	50.8%
Asiático	74.5%
Filipino	1.5%
Hispano o Latino	19.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8%
Blanco	1.7%
Estudiantes del Inglés	44.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	0.4%
De Escasos Recursos Económicos	55.8%
Alumnos con Discapacidades	6.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.20	100.00	181.40	94.88	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.52	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.52	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	7.70	4.07	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.20	100.00	191.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.20	100.00	190.60	93.02	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.49	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	0.98	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.00	2.44	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	6.30	3.07	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.20	100.00	204.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	(Kínder-6°) Benchmark Education Company, Benchmark Advance, Libro de texto para alumnos de 2015 y acceso en línea.	Sí	0%
Matemáticas	(Kínder-6°) Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 - Libro de texto para alumnos, texto de trabajo y acceso en línea	Sí	0%
Ciencias	(Kínder-8°) Delta Education - FOSS Next Generation, 2018, Libro de texto para alumnos, texto de trabajo y acceso en línea	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	(Kínder-6°) McGraw Hill Education, Impact California Social Studies, 2019 - Libro de texto para alumnos y acceso en línea	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

A partir de una reciente inspección del sitio realizada durante el mes de enero de 2020, los terrenos escolares, salones, oficinas, cafetería, biblioteca y baños se encuentran en buenas condiciones. No se necesitaban reparaciones. Se realizarán actualizaciones y mantenimiento continuamente para garantizar la administración adecuada de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		órdenes de trabajo creadas para subsanar deficiencias
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
---------	---------	---------	----------	----------	--------	--------

	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	71	74	56	56	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	74	76	50	53	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	344	323	93.90	6.10	73.68
Femeninas	171	160	93.57	6.43	76.25
Masculinos	173	163	94.22	5.78	71.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	263	243	92.40	7.60	81.89
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	63	63	100.00	0.00	44.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	89	69	77.53	22.47	28.99
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	204	195	95.59	4.41	67.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.24	4.76	30.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	344	342	99.42	0.58	76.32
Femeninas	171	170	99.42	0.58	78.24
Masculinos	173	172	99.42	0.58	74.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	263	261	99.24	0.76	81.99
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	63	63	100.00	0.00	53.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	89	88	98.88	1.12	51.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	204	203	99.51	0.49	74.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.24	4.76	45.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	56.76	56.47	41.10	41.89	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	85	85	100.00	0.00	56.47
Femeninas	49	49	100.00	0.00	55.10
Masculinos	36	36	100.00	0.00	58.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	70	70	100.00	0.00	61.43
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	14	14	100.00	0.00	28.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	48	48	100.00	0.00	52.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	60	61	60	60	62

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres, tutores y miembros de la comunidad son una parte integral del sistema de apoyo para los alumnos del Distrito Escolar Garvey y tienen una multitud de maneras en las que pueden participar para contribuir a la experiencia educativa de los alumnos. Mantener una comunicación constante con el maestro (s) del niño, asistiendo a conferencias de padres / maestros, participando en la noche de regreso a la escuela y visita escolar, así como eventos familiares como el alumno de las asambleas del mes, eventos patrocinados por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) como la feria del libro para promover la lectoescritura e informar a los padres a través de Parent Square, Class Dojo, enlace de padres, marquesina, llamadas telefónicas y comunicación escrita.

De acuerdo con las regulaciones del Título I, nuestra escuela desarrolla conjuntamente con los padres un pacto escuela-padres que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los alumnos compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y participarán en una asociación para ayudar a los niños a alcanzar las altas normas del Estado. Los padres, tutores y miembros de la comunidad son una parte integral del sistema de apoyo para los alumnos del Distrito Escolar Garvey. Hay muchas oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones en colaboración con la escuela uniéndose a cualquiera de los muchos comités como el Consejo de sitio escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité asesor escolar, y los comités a nivel de distrito. Además, los padres pueden aprovechar los numerosos talleres para padres proporcionados por los Servicios de Apoyo al Aprendizaje, que se celebran en el Centro de Padres del Distrito (PEC, por sus siglas en inglés) sobre temas que incluyen el rendimiento académico, las necesidades socioemocionales y la lectoescritura familiar. Siempre es un placer dar la bienvenida a los padres/tutores a las actuaciones de los alumnos, a las asambleas de reconocimiento de los alumnos y a otras funciones escolares. El propósito del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es asesorar al director y al personal escolar sobre los programas y servicios para los alumnos de inglés y al consejo de sitio escolar sobre el desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento de los Alumnos. Los representantes de este grupo asisten a las reuniones mensuales del DELAC facilitadas por los Servicios de Apoyo al Aprendizaje. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un equipo formado por el director, maestros, otro personal escolar, padres, alumnos y miembros de la comunidad elegidos que desarrollan la misión y los objetivos de mejora

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

de una comunidad escolar individual. El Consejo de Sitio Escolar evalúa la eficacia del plan escolar y lo revisa en función de los datos recogidos a lo largo del año. Este grupo se reúne una vez al mes.

Además, los padres pueden aprovechar los numerosos talleres para padres que ofrecen los Servicios de Apoyo al Aprendizaje, que se celebran en el Centro de Padres del Distrito (IPO, por sus siglas en inglés) sobre temas que van desde la crianza de los hijos, el rendimiento académico, las necesidades socioemocionales de los niños, hasta la financiación escolar. Los temas incluirían la lucha contra el acoso escolar, el uso apropiado de la tecnología y estrategias para aumentar el compromiso de los padres con el aprendizaje de los alumnos. Siempre es un placer dar la bienvenida a los padres/tutores a las actuaciones de los alumnos, a las asambleas de reconocimiento a los alumnos y a las funciones y eventos escolares. Agradecemos su apoyo y colaboración.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0

Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	582	571	73	12.8
Femeninas	283	279	33	11.8
Masculinos	297	290	38	13.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	432	425	17	4.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	8	8	3	37.5
Hispanos o Latinos	114	111	45	40.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	10	1	10.0
Blancos	9	9	3	33.3
Estudiantes del Inglés	267	262	22	8.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	3	3	3	100.0
De Escasos Recursos Económicos	380	376	62	16.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	42	41	15	36.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.52	0.00	1.24	1.86	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.52	0
Femeninas	0.35	0
Masculinos	0.67	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0.46	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.88	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.37	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.79	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El plan integral de seguridad escolar es actualizado anualmente por el consejo de sitio escolar. Se celebra una audiencia pública a la que pueden asistir todos los miembros de la comunidad y el personal. El plan de seguridad se aprobará en diciembre de 2023 y las revisiones realizadas incluyen mapas de evacuación, expectativas de comportamiento y partes del plan de acción de emergencia del sitio. Se forma un comité de seguridad escolar y se reúne para discutir cualquier actualización o revisión del plan. Actualizado por última vez en septiembre de 2023 y revisado con el personal y aprobado por el consejo de sitio escolar en enero de 2023. También hay un representante de cada escuela que representa y participa en la reunión del comité de seguridad a nivel de distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	20	3	1	
2° Grado	26		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	40			2
5° Grado	39			2
6° Grado	38			2
Otro	22		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	4		
1° Grado	19	2		
2° Grado	19	1	3	
3° Grado	17	5		
4° Grado	29		2	
5° Grado	26		2	
6° Grado	27		2	
Otro	13	5	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	0	3	0
1° Grado	18	1	2	0
2° Grado	20	2	1	0
3° Grado	17	1	4	0
4° Grado	24	1	2	0
5° Grado	30	0	2	0
6° Grado	32	0	2	0
Otro	26	0	2	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1090

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6261.67	708.64	5553.03	96077.34
Distrito	N/A	N/A	5288.26	\$89,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.9	7.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La escuela ofrece una amplia gama de programas y servicios complementarios para satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada alumno con el fin de desarrollar todo su potencial. Estos incluyen: 1) los programas básicos basados en normas para todos los alumnos que son apoyados por los materiales curriculares adoptados por el distrito; y 2) servicios suplementarios para alumnos identificados que son financiados por programas tales como educación especial, Título I, Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y otros programas categóricos que atienden a alumnos por debajo del nivel de grado y alumnos de inglés. Para los programas suplementarios, incluyó materiales de artes lingüísticas y matemáticas que apoyan el currículo básico. La escuela también recibe fondos generales del distrito. Además, los alumnos tienen la oportunidad de tomar cursos extracurriculares como clubes de alto interés en Monterey Vista. Esto incluiría el Club de Jardinería y el Club del Anuario para el año escolar 2023-2024.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,451	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,075	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,931	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,156	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,980	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$231,407	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.84%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.51%	5.62%

Formación Profesional

El Distrito Garvey está comprometido a proveer aprendizaje profesional de alta calidad para administradores, maestros, personal clasificado y padres que esté alineado con la Misión y Visión del Distrito. Los maestros del distrito y el personal de apoyo participan en días de formación profesional que son impulsados por los datos de rendimiento de los alumnos, las necesidades de aprendizaje del personal, y las mejores prácticas basadas en la investigación. Los días de aprendizaje profesional y colaboración en todo el distrito se concentran en torno a nuestras áreas de enfoque académico y de todo el niño, con énfasis en los alumnos de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos. El plan de formación profesional de cada sitio está diseñado en colaboración para hacer frente a los logros identificados de los alumnos y las necesidades del personal que están alineados con las áreas de enfoque del Distrito como se indica en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio. Los administradores, maestros y personal de Garvey también participan en oportunidades regulares de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para crecer y aprender en colaboración con sus compañeros.

El Distrito Escolar Garvey está comprometido a proveer aprendizaje profesional de alta calidad para administradores, maestros, personal clasificado y padres, alineado con la misión y visión del distrito. Los maestros y el personal participan en días de formación profesional que son impulsados por los datos de rendimiento de los alumnos, las necesidades de aprendizaje del personal, y las mejores prácticas basadas en la investigación. Los días de aprendizaje profesional y colaboración en todo el distrito se concentran en torno a nuestras áreas de enfoque académico y de todo el niño, con énfasis en los alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos. El plan de formación profesional de cada sitio está diseñado en colaboración para hacer frente a los logros identificados de los alumnos y las necesidades del personal que están alineados con las áreas de enfoque del Distrito como se indica en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio. Los administradores, maestros y personal de Garvey también participan en oportunidades regulares de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para crecer y aprender en colaboración con sus compañeros.

El sitio también ofrece formación profesional tanto para el personal certificado y clasificado durante las reuniones del personal y las comunidades de aprendizaje profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3